

Kwintijn

OPENBARE BASISCHOOL



SCHOOLGIDS 2023-2024



Welkom

Beste ouders en verzorgers,

In deze schoolgids leest u meer over onze school, hoe wij ons onderwijs vormgeven en wat wij voor u en uw kind(eren) kunnen betekenen. De schoolgids is bedoeld voor ouders die kinderen bij ons op school hebben en ouders die nog op zoek zijn naar een geschikte school.

Bent u op zoek naar een school voor uw kind, dan bent u ook van harte welkom om een afspraak te maken voor een bezoek aan onze school.

OBS Kwintijn is een ambitieuze school gevestigd in de Merenwijk in Leiden- Noord. Wij hechten veel waarde aan onze openbare identiteit. Wij werken vanuit de normen en waarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit. We staan open voor iedereen en respecteren ieders mening en achtergrond. Onze ambitie is om te verbinden; met samenwerkingspartners (in en buiten de wijk) en ouders werken wij aan een brede ontwikkeling van onze leerlingen. Samen leveren wij een bijdrage aan hun ontwikkeling en groei tot gelukkige, zelfverzekerde jongeren. Met een rugzak vol ervaringen, kennis en vaardigheden verlaten zij onze school om een eigen plek in de maatschappij te gaan vinden. Hierbij nemen zij niet alleen verantwoordelijkheid voor zichzelf maar ook voor hun omgeving en hun rol in de wereld. Ons nieuwe schoolgebouw biedt alle mogelijkheden en kansen om een omgeving te creëren voor optimale groei van de leerlingen.

In deze schoolgids beschrijven we waar wij voor staan en welke uitgangspunten wij hanteren. De organisatie van de school en ons onderwijs komt aan bod, inclusief de gebruikte methodes. Maar ook wat u van ons mag verwachten en wat wij verwachten van u als ouder. Kortom, u krijgt een goede indruk van de manier waarop de school nu werkt en ook een beeld van de richting waarin we ons verder gaan ontwikkelen.

Wij zijn trots op onze school en we hopen dan ook dat u na het lezen van deze schoolgids begrijpt waarom. Naast de schoolgids kunt u ook informatie vinden op onze website www.obskwintijn.nl. U kunt onze activiteiten volgen via onze social media kanalen: <https://www.facebook.com/OBS.Kwintijn>, <https://www.instagram.com/obs.kwintijn/>, https://twitter.com/OBS_Kwintijn.

Namens het hele team van Kwintijn,
Marjolein Dagevos, directeur
directie@obskwintijn.nl





Inhoudsopgave

Welkom	2
OBS Kwintijn	6
Missie en visie	6
Uitgangspunten	6
<i>Kennis</i>	6
<i>Houding</i>	7
<i>Vaardigheden</i>	7
Openbaar onderwijs	7
Bestuur	7
Onze school	8
Huisvesting	8
Nieuw schoolgebouw	8
Team	8
Stagiaires	10
Pedagogisch klimaat	10
Pesten	10
Onderwijstijd	11
Uitkomst eindtoets groep 8	11
Vervangingsbeleid	12
Overblijven	12
Naschoolse opvang	12
Ons onderwijs	14
Groepen	14
Groepsdoorbrekend werken	14
Aanbod jonge kind	15
Onderwijs op maat	15
Sociaal emotionele ontwikkeling	16
Zelfontwikkeling	16
Basisvaardigheden	17
<i>Nederlandse taal</i>	17
<i>Begrijpend lezen</i>	18
<i>Engelse taal</i>	18
<i>Rekenen</i>	18
Verkeer	18
Wereldoriënterende vakken	19
Onderzoekend en ontdekkend leren	19
Toekomstgericht onderwijs	20
<i>21st century skills</i>	20





<i>ICT</i>	20
Levelwerk	21
Levensbeschouwelijke vorming	21
Burgerschap	21
Cultuureducatie	21
<i>Cultuurlijn</i>	22
<i>Methodes</i>	22
<i>Creatieve activiteiten</i>	22
Bewegingsonderwijs	22
Toetsen	22
Begeleiding van leerlingen	24
Zorg voor het jonge kind	24
Leerlingvolgsysteem	24
Specifieke ondersteuning	25
Logopedie op school	25
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	26
Extra zorg	26
Begeleiding naar het voortgezet onderwijs	26
Ouders	28
School en ouder werken samen	28
Contact met ouders	28
Gescheiden ouders	29
Contact met de leerkracht	29
Klassenouder	29
Luizenpluis	30
Medezeggenschapsraad	30
Ouderraad	30
Praktische informatie	31
Schooltijden	31
Vakanties en vrije dagen	31
Social Schools	31
Inschrijving en toelating	32
De vrijwillige ouderbijdrage	32
Ziekmelden	32
Te laat komen	32
Bezoek arts/tandarts/logopedie	32
Verlof	32
Mobieltjes	33
Schoolspullen	33
Klassendienst	33
Huiswerk	33





Schoolverzekering voor leerlingen	34
Inzittendenverzekering voor auto's	34
Klachtenregeling	34
Overig	35
Leerplicht	35
Begin en einde leerplicht	35
Maatregelen preventie schoolverzuim	35
Omgaan ongewenst gedrag	35
Schorsing	36
Privacy en persoonsgegevens	36
Veiligheid	37
<i>Regionaal Convenant Schoolveiligheid</i>	37
Bovenschoolse afspraken en protocollen	37
Adresgegevens	37





OBS Kwintijn

Missie en visie

De wereld waarin wij leven verandert snel. Onze leerlingen gaan hoogstwaarschijnlijk werken in beroepen die er nu nog niet zijn en komen te staan voor maatschappelijke vraagstukken die wij nu nog niet kunnen vermoeden. Alleen feiten leren heeft geen zin meer. Het is onze taak om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de maatschappij, op nieuwe beroepen en op het voortdurend opdoen van nieuwe kennis. Kwintijn ziet het als haar rol om kinderen te helpen bij het ontdekken van zichzelf en hun plek in de samenleving. Met ons onderwijs willen we eraan bijdragen onze leerlingen uit te laten groeien tot eigentijdse, realistische, inspirerende en sociaal betrokken mensen. We leren ze de nodige basiskennis en vaardigheden en hebben veel aandacht voor persoonlijke ontwikkeling. Een aantal basisvoorwaarden is daarbij van belang. Kwintijn is een school:

waar ieder kind zich prettig en veilig voelt;
met ruimte en aandacht voor ieder kind;
die belang hecht aan duidelijke structuur.

Wij ondersteunen onze leerlingen bij het versterken van zelfstandigheid en het ontwikkelen van eigenaarschap. We doen dit onder andere door leerlingen de ruimte te geven en hen vragen te stellen. Hierdoor zijn kinderen in staat om zich de leerstof eigen te maken op hun eigen niveau en in hun eigen tempo.

Uitgangspunten

Onze visie wordt ondersteund door een aantal uitgangspunten:

Kennis

Het hebben van basiskennis is essentieel voor kinderen om zich te redden in de maatschappij en voor de stap naar het voortgezet onderwijs. We vinden het daarom belangrijk dat de basisvakken taal, rekenen en lezen goed onderwezen worden. Daarbij hebben wij een bewuste keuze gemaakt in het gebruik van devices. Taal- en spellingonderwijs wordt tot en met groep 8 op papier verwerkt. Rekenonderwijs wordt vanaf medio groep 4 steeds meer op Chromebooks gemaakt. De digitale verwerking biedt meer mogelijkheden voor de leerlingen om op eigen niveau extra oefenstof of extra uitdaging te maken.

Daarnaast laten we de kinderen op zoek gaan naar het toepassen van wat ze geleerd hebben in een nieuwe situatie. Ook prikkelen we hun nieuwsgierigheid om meer kennis tot zich te nemen. We maken uw zoon of dochter verantwoordelijk voor zijn/haar eigen groei en geven hem/haar inzicht, waardoor hij/zij zich verder kan ontwikkelen. Hierbij zoeken we steeds naar een balans tussen didactische en pedagogische kennis en groei.





Houding

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen open, nieuwsgierig en vol optimisme de wereld om zich heen bekijken. Kinderen hebben van nature een onderzoekende houding. We stimuleren de kinderen betrokkenheid te tonen en respectvol om gaan met hun omgeving. Hierbij hebben we normen en waarden geformuleerd. Zo is het duidelijk wat in en rondom de school van elkaar verwachten. Wij leren onze leerlingen zich in te leven in anderen. Ze mogen in zichzelf geloven en bewust zijn van hun eigen kunnen en de invloed die ze hierop kunnen hebben. Dit krijgt vorm in ons burgerschapsonderwijs.

Vaardigheden

Kinderen kunnen met elkaar op creatieve wijze oplossingen in nieuwe situaties bedenken. Als ze samenwerken tonen ze daadkracht en staan ze open voor de mening van een ander. Wij leren uw zoon of dochter verantwoordelijkheid te nemen voor zijn of haar eigen handelen, het functioneren in de groep en voor het eindresultaat.

Openbaar onderwijs

We zijn een openbare basisschool voor primair onderwijs voor leerlingen van 4-12 jaar. We hechten veel waarde aan onze openbare identiteit. We staan open voor iedereen en respecteren ieders mening en achtergrond. De leerlingen van onze school vormen een afspiegeling van de buurt en de maatschappij. De diversiteit van onze schoolpopulatie maakt dat onze leerlingen in aanraking komen met verschillende opvattingen, normen en waarden. Hierbij hechten wij veel waarde aan gelijkwaardigheid zowel in de omgang tussen leerlingen en ouders onderling als ook tussen personeel en bestuur.

Bestuur

Kwintijn maakt deel uit van Stichting Openbaar Primair Onderwijs Leiden Leiderdorp (PROOLEiden-Leiderdorp). PROOLEiden-Leiderdorp biedt openbaar onderwijs waarbij ieder kind en iedere leerkracht welkom is, ongeacht sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond. Wij staan voor 'onderwijs met aandacht voor elkaar'. PROOLEiden-Leiderdorp bestaat uit 20 openbare basisscholen waarvan 18 reguliere scholen en twee scholen voor speciaal basisonderwijs.





Onze school

Huisvesting

Onze school zit samen met RK basisschool De Tweemaster in een schoolgebouw in de Merenwijk in Leiden Noord. Zowel in als vlakbij het schoolgebouw bevinden zich enkele kinderdagverblijven en Naschoolse Opvangorganisaties waarmee we samenwerken. Voor bewegingsonderwijs aan groep 3 t/m 8 maken we gebruik van de sportaccommodatie van de direct naast de school gelegen Sporthal Broekplein. De leerlingen uit groep 1/2 hebben een eigen speellokaal waar zij iedere dag beweeg- en spelactiviteiten doen.

Nieuw schoolgebouw

Kwintijn zit samen met RKBS De Tweemaster, Peuterspeelzaal Ot en Sien en naschoolse opvang Boter, Kaas en Overblijf in een schitterend nieuw schoolgebouw. Het nieuwe gebouw biedt alle mogelijkheden en kansen om een omgeving te creëren voor optimale groei van de leerlingen. De inrichting biedt volop mogelijkheden om zowel ruimtes voor kennisoverdracht als ruimtes voor groepsdoorbrekende lesactiviteiten te creëren. In ons schoolgebouw maken we veel gebruik van leerpleinen. Dit zijn uitdagende plekken waar leerlingen zelfstandig of in groepjes aan opdrachten kunnen werken. Ook zijn er plekken die inspringen op de individuele leerbehoeften bijvoorbeeld om in stilte leerstof eigen te maken. Met de bewuste keuzes die we in de inrichting hebben gemaakt, stimuleren we leerlingen meer te bewegen.

De inrichting van het schoolplein is uitdagend voor de leerlingen en biedt volop mogelijkheden om buiten naast spelend ook ontdekkend te leren.

Team

Iedereen bij ons op school is gedreven en heeft passie voor hun werk. Zij zetten hun kennis en vaardigheden optimaal in om kinderen vooruit te helpen. Om de kwaliteit van het onderwijsaanbod te verbeteren is het team actief bezig met zich te ontwikkelen. Dit doen we door het invoeren van nieuwe didactische werkwijzen en de aanschaf van moderne lesmethodes. Begeleiding van externe deskundigen en onze intern begeleider zorgt ervoor dat deze veranderingen ook geborgd worden.

Op onze school werken de volgende mensen:

De **directeur** die één middag in de week wordt ondersteund door een **administratieve kracht**. De directeur is integraal verantwoordelijk en omvat o.a. het ontwikkelen en bewaken van de pedagogische uitgangspunten, het beleid op het gebied van onderwijs, personeel, gebouwbeheer, financiën en aanname van leerlingen. De directeur is eindverantwoordelijk.





De **intern begeleider** die zich 2 dagen in de week bezighoudt met leerlingenzorg in de brede zin. Zij volgt de ontwikkeling van de leerlingen, is contactpersoon met externe instanties en ondersteunt leerkrachten bij pedagogisch-didactische zaken.

De **groepsleerkrachten** bij ons op school werken zowel fulltime als parttime. Zij zijn primair verantwoordelijk voor het dagelijks onderwijs in de groep en zijn de eerste contactpersoon tussen school en ouders. Onze leerkrachten zijn ook betrokken bij het vormgeven van de schoolontwikkeling en de werkverdeling.

De **vakleerkracht bewegingsonderwijs** geeft twee dagen in de week in de sporthal aan de groepen 3 t/m 8 les.

Onze school heeft een aantal **bedrijfshulpverleners**. Dit zijn leerkrachten die hier speciaal voor zijn opgeleid en regelmatig worden bijgeschoold om in geval van nood te handelen. Twee keer per jaar organiseren zij een ontruimingsoefening.

De **stagecoördinator** coördineert plaatsing en begeleiding van de stagiair(e)s. Deze leerkracht is de contactpersoon tussen de onderwijsinstelling van de stagiaires en onze school.

De school heeft een leerkracht die een aantal uren per week beschikbaar heeft voor zijn taak als **ICT-specialist**. De ICT-specialist coördineert de aanschaf en het gebruik van digitale middelen in ons onderwijs. Daarbij zorgt hij voor een goede implementatie en borging.

Ook is er op onze school een **ICC-er** (interne cultuurcoördinator). Zij coördineert de cultuureducatie op onze school en is contactpersoon met 'Verwonder om de hoek'; een organisatie die scholen en aanbieders van educatieve activiteiten met elkaar verbindt.

De **vakleerkracht muziek** geeft één dag in de week alle groepen muziekles.

Alle groepen krijgen 1x per week **Engels** van een leerkracht die native speaker is.

Naam	Functie
Marjolein Dagevos	Directeur
Mariska van Zegveld	Intern begeleider
Joke van Dijk	Administratie
Petra Brouwer	Leerkracht en cultuurcoördinator
Jordy de Jong	Leerkracht, vakleerkracht gym en ICT-specialist
Victoria Aizenberg	Vakleerkracht muziek
Nana Leigh	Vakleerkracht Engels en Levelwerk
Menno Hockx	Leerkracht en stagecoördinator
Michelle Ramb	Leerkracht en intern begeleider domein 1
Hilde Warmerdam	Leerkracht, gedragsspecialist en anti-pestcoördinator
Laura Haan	Leerkracht
Cindy van Eijk	Leerkracht en taal/leesspecialist
Bram Kerssemeijer	Leerkracht
Anton van de Werken	Leerkracht
Dylan Ruijgrok	Leerkracht





Stagiaires

Leerkracht zijn is een prachtig beroep. We helpen dan ook graag aankomende nieuwe leerkrachten bij hun opleiding. Studenten van de PABO (Pedagogische Academie voor Basis Onderwijs) en de ACPA (Academische PABO) kunnen bij ons op school stage lopen. Zij krijgen lesgevende taken en opdrachten voor onderzoek. Studenten die in het 4e jaar stage komen lopen, LIO-stage (Leraar in Opleiding), staan gedurende een langere periode zelfstandig voor de klas. Ook stagiaires die de opleiding voor klassen- of onderwijsassistent volgen zijn bij ons op school van harte welkom. Zij worden ingezet bij het ondersteunen van de leerkracht en het begeleiden van (groepjes) leerlingen.

Pedagogisch klimaat

Een veilige sociale omgeving voor kinderen is nodig om te groeien. Onze leerkrachten besteden veel aandacht aan een fijne sfeer en werkklimaat in de klas. Dit doen we onder andere door iedere ochtend te starten met een check-in en de dag te eindigen met een check-out. Meer hierover kunt u lezen op pagina 14 bij sociaal emotionele ontwikkeling. We hanteren een aantal basisschoolregels bij de omgang met elkaar en de omgeving. Naar aanleiding van deze schoolregels worden in de groepen de groepsregels samen met de leerlingen gemaakt. Dit gebeurt aan het begin van het schooljaar tijdens de zogenaamde 'Gouden weken'. Deze regels dragen bij aan de sfeer en aan de bewustwording van leerlingen voor hun eigen handelen. De basisregels zijn:

- ◆ Ik ben respectvol naar een ander
- ◆ Ik ga netjes om met de materialen
- ◆ Ik ben rustig in de school
- ◆ Ik help een ander groeien
- ◆ Wij werken en spelen samen.

Jaarlijks wordt er in de groepen 6,7 en 8 een tevredenheidspelling sociale veiligheid afgenomen. We blijven constant kijken of we het pedagogisch klimaat verder kunnen verbeteren.

Pesten

We willen pesten zoveel mogelijk voorkomen. Dit doen we bij ons op school door het onderwerp regelmatig aan de orde te laten komen en leerlingen bewust te maken van de gevolgen van pestgedrag. Door structurele aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en het omgaan met elkaar proberen we zoveel mogelijk preventief te werken. Hoe we dit onder andere doen staat op pagina 14 onder het kopje sociaal emotionele ontwikkeling beschreven. Indien er signalen van pesten zijn, nemen we dit serieus en pakken we dit zo vroeg mogelijk aan. Hierbij volgen we de stappen die in het anti-pestprotocol zijn beschreven. De openbare scholen in Leiden hebben het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten ondertekend. In het protocol staan zes aanbevelingen





met concrete acties om pestgedrag kan tegengaan. Onder pesten wordt ook het digitaal pesten verstaan, bijvoorbeeld via WhatsApp of Facebook. Ons (anti) pestprotocol kunt u lezen op onze website: www.obskwintijn.nl. Onze anti-pestcoördinator is juf Hilde.

Meer informatie: www.schoolenveiligheid.nl of www.pestweb.nl.

Onderwijstijd

Scholen zijn verplicht om in 8 jaar tijd in totaal 7.520 uren te geven. In die tijd werken wij onder andere aan de volgende vakken:

Vak	Lesmethode
Rekenen	Wereld in getallen 5
Taal	Nieuw Nederlands Junior
Lezen	Veilig Leren Lezen – kim versie, Nieuwsbegrip
Engels	Stepping Stones
Wereldoriëntatie	Blink geïntegreerd
Verkeer	VVN
Muziek	Vakdocent
Bewegingsonderwijs	Vakdocent

Uitkomst eindtoets groep 8

In onderstaande tabel vindt u informatie over onze onderwijsresultaten.

Met de eindtoets worden uitsluitend cognitieve vaardigheden gemeten. Wij kijken op Kwintijn naar het totaalbeeld van uw kind. Daarnaast zijn de samenstelling en de individuele mogelijkheden van de leerlingen in een groep en bij iedere eindtoets weer anders, wat eveneens maatgevend is voor de score.

Hieronder vindt u een tabel met de resultaten van de eindtoets van de afgelopen jaren. In 2020 is de eindtoets niet afgenomen vanwege het coronavirus.

Advies	Aantal 2019	Aantal 2021	Aantal 2022
PRO (Praktijkonderwijs)	0	1	0
VMBO BB-KB (Kader beroepsgericht)	5	1	6
VMBO KB-GT (Gemengd theoretisch)	3	5	3
VMBO GT	3	0	0
VMBO GT – HAVO	4	7	2
HAVO	3	0	0
HAVO – VWO	4	7	3
VWO	2	5	4
Totaal	24	26	18





Vervangingsbeleid

Bij afwezigheid van de leerkracht doen we altijd ons uiterste best om vervanging te regelen. We nemen als eerste contact op met PoolWest, de organisatie die voor PROOLEiden-Leiderdorp de vervangingspool beheert. Als PoolWest geen vervangers heeft, wordt een collega die vrij is, gebeld en gevraagd om in te vallen. Lukt ook dat niet, dan wordt gekeken of een onderwijsassistente of stagiaire voor de groep kan. Deze persoon heeft echter geen onderwijsbevoegdheid waardoor er altijd begeleiding aanwezig moet zijn. Is ook deze optie niet mogelijk dan zal een leerkracht die die dag andere taken op school heeft voor vervanging worden ingezet. Dit is echter niet wenselijk omdat andere onderwijstaken stil komen te liggen. Lukt het niet om extern of intern vervanging te regelen, dan zal aan ouders worden gevraagd hun kind thuis te houden. Als dit het geval is worden ouders zo spoedig mogelijk via Social Schools op de hoogte gebracht. Het kan ook voorkomen dat we 's morgens vroeg met een vervangingsprobleem worden geconfronteerd. Wij brengen u dan zo snel mogelijk op de hoogte van het feit dat uw kind niet naar school kan komen. Is uw kind toch op school dan zullen we telefonisch contact met u opnemen om samen naar een oplossing te zoeken.

Overblijven

U kunt zelf kiezen of u uw kind(eren) wel of niet laat overblijven (geen continuïteit). De leerlingen hebben tussen de middag 45 minuten pauze. De tussenschoolse opvang wordt verzorgd door de Ricardo van Rhijn Foundation. De bijdrage hiervoor is € 130 per jaar. U krijgt hiervoor een factuur toegezonden. Ook bestaat de mogelijkheid om in 10 termijnen te betalen.

Naschoolse opvang

In de Merenwijk zijn verschillende locaties waar u terecht kunt voor naschoolse opvang. Hieronder vindt u de contactgegevens:

In ons schoolgebouw:

[Boter Kaas en Overblijf](#)

BSO Binnenstebuiten

(4 t/m 12-jarigen)

Tel. 06-45461678

info@boterkaasenoverblijf.nl





Smallsteps

De Compagnon

(4 t/m 7-jarigen)

Broekplein 10-12

2218 TJ Leiden

071- 521 21 25

Smallsteps

De Draaimolen

(4 t/m 7-jarigen)

Milanenhorst 193

2317 CL Leiden

071- 521 66 28

Wilt u voor uw kind vanaf het vierde jaar een plaatsing in een naschoolse opvang aanvragen, dan kunt u hiervoor een aanvraag indienen bij Boter Kaas en Overblijf of Smallsteps. Zodra uw kind 3 jaar is geworden, kunt u hem/haar ook op de wachtlijst voor naschoolse opvang laten plaatsen.





Ons onderwijs

Groepen

Vanaf september 2021 wordt er les gegeven in domeinen.

Dit schooljaar hebben we de volgende domeinverdeling:

Domein 1: groepen 1, 2, 3 en 4.

Domein 2: groepen 5 en 6

Domein 3: groepen 7 en 8

Binnen ieder domein zitten de leerlingen in een basisgroep. De basisgroepen zijn: groep 1/2, groep 3/4, groep 5, groep 6, groep 7/8. In de basisgroep wordt aandacht besteed aan de sociaal-emotionele vorming en ook vakken zoals muziek, Engels, Levensbeschouwelijke vorming en gym worden aan de basisgroep gegeven. In de ochtend wordt na de kleine pauze, in ieder domein, de basisgroep in kleinere groepen verdeeld en wordt op basis van niveau, instructie in rekenen en begrijpend lezen gegeven. We werken hierbij met vakspecialisten. Dat betekent dat één leerkracht in alle groepen van het domein respectievelijk alle reken- en begrijpend leesinstructies geeft. Leerkrachten hebben hierdoor meer kennis van hun vakgebied. De leerkrachten hoeven daarnaast niet meer alle vakken zelf te geven.

De leerkrachten zijn binnen het domein gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingen. Hierdoor wordt er meer over het onderwijs gesproken en leren de leerkrachten van en met elkaar. Leerkrachten versterken elkaar en ieders kwaliteiten en talenten worden verder ontwikkeld.

Groepsdoorbrekend werken

Door interactie met andere leerlingen worden vaardigheden en kennis geoefend en sociale competenties verder ontwikkeld. Dit gebeurt vooral in het middagprogramma, waarin groepsdoorbrekend en thematisch wordt gewerkt. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Blink geïntegreerd. We werken met schoolthema's en ieder domein heeft vervolgens een thema dat hier mee te maken heeft. Zo heeft het schoolthema 'Familieverhalen' voor domein 1 het thema 'Ik en mijn familie' voor domein 2 'Wereldse kinderen' en voor domein 3 'Fantastische families'. Een themaperiode loopt van vakantie tot vakantie.

De leerlingen uit domein 1 werken groepsdoorbrekend aan de hand van het thema. De indeling van de groepjes gebeurt op basis van de ontwikkeldoelen. De activiteiten worden gekoppeld aan ontwikkeldoelen en op basis hiervan worden de leerlingen in groepjes ingedeeld. Hierdoor sluiten we meer aan bij het niveau van de leerling. In de domeinen 2 en 3 wordt aan de hand van de thema's van de methode samengewerkt aan onderzoeksvragen. De leerlingen van domein 2 en 3 worden, ieder binnen hun eigen domein, in groepjes ingedeeld en zijn gezamenlijk verantwoordelijk





voor het proces en het eindproduct van hun opdracht. Alle eindproducten worden aan het eind van de periode van het thema aan de ouders gepresenteerd. Door op deze manier te werken oefenen leerlingen onder begeleiding van de leerkracht vaardigheden zoals samenwerken, communiceren, kritisch denken, creatief denken en handelen, ook wel de 21e -eeuwse vaardigheden genoemd.

Aanbod jonge kind

'Leer mij het zelf te doen'. Zelf kunnen en iets zelf doen geeft zelfvertrouwen. Zelfvertrouwen is een basis om verder te gaan in het ontdekken van de wereld om je heen. Vooral bij jonge kinderen worden de eerste stappen op weg naar zelfstandigheid gezet. De activiteiten voor groep 1 en 2 worden thematisch en beredeneerd aangeboden. Er wordt altijd in de kring gestart met de check-in waarna het dagprogramma wordt besproken. Na een kringactiviteit wordt er in verschillende hoeken of aan groepstafels gespeeld en gewerkt. De leerkracht speelt soms mee om op deze manier spelinteractie of taal te stimuleren. Er zijn ook momenten dat er met een groepje kleuters een instructiemoment aan een tafel is. Iedere dag is zijn er bewegingsactiviteiten in ons speelruimte.

In het middagprogramma wordt er samen met groep 3 in circuitvorm aan leerdoelen gewerkt. Hierdoor wordt de overgang van groep 2 naar groep 3 natuurlijker. De ontwikkeling van de kleuter wordt door middel van observaties gevolgd. We gebruiken hierbij het Ontwikkelingsvolgmodel voor jonge kinderen (OMVJK).

Onderwijs op maat

We begeleiden uw kind op een manier die bij hem of haar past. De organisatie van ons onderwijs helpt hierbij. Daarnaast bieden wij extra ondersteuning aan leerlingen die meer instructie en langer inoefenen nodig hebben. Hiervoor hebben wij een leerkracht die deze leerlingen buiten de groep begeleidt. Ook werken wij samen met een extern bedrijf (Remedial Teaching) dat meer specifieke ondersteuning biedt.

Ook voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, is er bij ons op school een aanbod. Voor deze leerlingen maken wij de standaard leerstof compacter en zorgen wij voor extra verbreding en verdieping. Daarnaast bieden wij ook 1x per week Levelwerk aan, waarbij een leerkracht van onze school werkt met groepjes leerlingen die meer aan kunnen. Zij krijgen extra instructies van de leerkracht en krijgen opdrachten mee om in de groep te maken.





Sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen leren pas goed als zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn en vertrouwen in zichzelf en de ander hebben. Op onze school besteden wij daar dan ook veel aandacht aan. Iedere ochtend starten we met de 'check-in' waarin de leerlingen middels een smiley aangeven hoe zij die dag op school zijn gekomen. Bij de start van de dag krijgen de leerlingen de gelegenheid hier iets meer over te vertellen. Daarnaast geeft het de leerkracht inzicht in het welbevinden van de leerling die ochtend en kan hij/zij met de leerling hierover in gesprek. Aan het eind van de dag is er een 'check-out' waarin leerlingen via een smiley aangeven hoe zij de dag ervaren hebben. Aan het begin van ieder schooljaar hebben we de 'Gouden weken'. Samen met de leerlingen werken we dan aan de groepsvorming en maken we groepsregels.

Gedurende het hele schooljaar werken met de methode Kwink.

Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren gericht op preventie.

Deze methode wordt vanaf groep 1 ingezet om leerlingen competenties aan te leren.

Deze competenties hebben te maken met:

Besef hebben van jezelf (vb. een gezond zelfvertrouwen)

Besef hebben van de ander (vb. empathie)

Keuzes kunnen maken (vb. kiezen met aandacht voor jezelf en de ander)

Zelfmanagement (vb. omgaan met eigen emoties)

Relaties kunnen hanteren (vb. samenwerken, conflicten oplossen)

De vaardigheden die de leerlingen aanleren hangen in de school en worden KWINKslagen genoemd. Door het visueel maken herinneren we de leerlingen wat zij hebben geleerd en hebben ze een geheugensteuntje.

We volgen de sociaal emotionele ontwikkeling met het volgsysteem Viseon. Deze wordt jaarlijks door de leerkrachten en vanaf groep 5 ook door de leerlingen ingevuld. De resultaten worden samen met de intern begeleider besproken.

Zelfontwikkeling

Op OBS Kwintijn leren we onze kinderen zelfstandig te handelen. Dit doen we door al in de kleutergroepen te werken met een kiesbord. De kinderen kiezen zelf een taak en met de leerkracht wordt het doel en het resultaat en proces besproken. Vanaf groep 3 werken onze leerlingen met een dag- en weektaak. Hierin staan de taken die de leerlingen die dag/week moeten maken en tekenen de leerlingen de taak af als zij deze gemaakt hebben. We maken op school gebruik van weektaak.com. Het werken met weektaken biedt de mogelijkheid om de lesstof meer aan te passen aan de mogelijkheden van het kind door individuele opdrachten toe te voegen.

Het zelfstandig handelen van de leerlingen wordt ook gestimuleerd door het werken met het GIP-model (Groeps- en Individueel gericht Pedagogisch en didactisch handelen).

Dit model bevordert de zelfstandigheid van leerlingen waardoor de leerkracht meer ruimte heeft voor extra instructiemomenten. We hebben bij dit model regels afgesproken die in alle groepen hetzelfde zijn bijvoorbeeld een dagplanning op het





bord. We maken vanaf groep 3 gebruik van het stoplicht en blokjes die het klassenmanagement ondersteunen. Met het stoplicht wordt de manier van werken aangegeven. Een rood licht betekent: je werkt alleen in stilte. Oranje betekent: je werkt rustig en stelt een vraag in je groepje. Groen betekent: je werkt rustig en mag ook samenwerken. Daarnaast heeft iedere leerling een eigen blokje. Na de uitleg loopt de leerkracht een rondje door de klas om te checken of alle leerlingen aan de slag kunnen. Een blokje kan op rood liggen wat betekent: ik werk stil en alleen. Ligt het blokje op groen dan betekent dit: je mag me storen. Ligt een blokje op een vraagteken, dan heeft de leerling een vraag aan de leerkracht die door de klas loopt.

Leerlingen krijgen de basisvakken, maar we besteden ook veel aandacht aan competenties die ze helpen bij het deelnemen in de samenleving. Dit gebeurt vooral in het middagprogramma. We werken hierbij onder andere aan de volgende competenties:

- ◆ Presenteren
- ◆ Samenwerken
- ◆ Ontdekkend leren
- ◆ Zelfstandig handelen/leren
- ◆ Sociale en culturele vaardigheden
- ◆ ICT-vaardigheden/ mediawijsheid

Basisvaardigheden

In groep 3 beginnen we met lezen, taal, schrijven en rekenen. We volgen hierbij de lesmethodes en bieden extra instructie en oefening voor leerlingen die dit nodig hebben. Leerlingen die meer aankunnen werken naast de compacte basisversie in de plusboeken van de methodes. We hanteren het instructiemodel EDI (expliciete directe instructiemodel). Bij dit model is er expliciete aandacht voor het lesdoel en actieve betrokkenheid van alle leerlingen in de groep. Tevens biedt het ruimte om instructie aan te passen aan de meerdere niveaus in de groep. Leerlingen die meer aankunnen, gaan sneller aan de slag, leerlingen die meer hulp nodig hebben, krijgen verlengde instructie. Daarnaast werken de leerlingen bij de basisvakken begrijpend lezen en rekenen binnen het domein. Er zijn kleine instructiegroepjes op niveau en de instructies worden gegeven door vakspecialisten.

Nederlandse taal

Het taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat wordt uitgebreid, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën, spelling en luisteren naar anderen en goed kunnen antwoorden. We gebruiken hierbij de methodes Nieuw Nederlands junior en Taal Actief. Behalve schriftelijk taalwerk leren we kinderen ook verhalen schrijven en afmaken (schriftelijk of mondeling). De verwerking van spelling en taal gebeurt tot en met groep 8 op papier.





Begrijpend lezen

In de onderbouw ligt de focus vooral op het 'technisch' leren lezen van de combinatie van letters en woorden. Naarmate uw kind ouder wordt en de techniek van het lezen onder de knie heeft, wordt vanaf groep 4 de focus steeds meer gelegd op het echt leren begrijpen van wat je leest. Hier besteden we veel aandacht aan, want van goed leren begrijpend lezen plukt uw kind de vruchten in zijn of haar verdere leven. Er wordt tevens veel aandacht besteed aan leesmotivatie en leesplezier. Ook maken we op school gebruik van duolezen, stillezen en tutorlezen. Leerlingen uit oudere groepen zijn tutor van jongere leerlingen.

Engelse taal

Vanaf groep 1 wordt Engelse les gegeven door een native speaker. We vinden het vooral belangrijk dat de leerlingen de Engelse taal leren kennen en er in te communiceren. In de lagere groepen ligt het accent vooral op het eerste en wordt Engels spelenderwijs aangeboden. In de hogere groepen is naast spreekvaardigheid ook het leren (schrijven) van eenvoudige woorden en zinnen een belangrijk doel. Leerlingen die Engels spreken, krijgen extra uitdaging op dit gebied. De schoolbibliotheek heeft ook een collectie Engelstalige boeken, zowel voor het oudere als jongere kind.

Rekenen

Onze school werkt met de methode Wereld in getallen 5. We maken vanaf midden groep 4 gebruik van de digitale variant.

Daarnaast werken we met ondersteunende rekenprogramma's Bareka en Rekensprint. Bareka brengt in beeld op welke niveau de leerling rekt en of het voldoende is inge oefend aan de hand van bouwstenen van 'het rekenmuurtje'.

Rekensprint is een programma waarin de leerlingen oefenen om hun rekenniveau te verbeteren.

De leerlingen in domein 1 werken daarnaast ook met de methode Met sprongen vooruit. Deze methode biedt rekenkundige interactie, bewegend leren rekenen en coöperatieve werkvormen waardoor rekenonderwijs meer spelenderwijs wordt aangeboden. Naast meer plezier in rekenen blijken ook de resultaten beter te zijn.

Verkeer

Vanaf groep 4 wordt gebruik gemaakt van de lessen van Veilig Verkeer Nederland. Naast de verkeerslessen doen de leerlingen in groep 7 mee met het nationaal verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland. Hierbij wordt gekeken of de leerlingen de regels kennen en of zij voldoende inzicht hebben in verkeerssituaties. Het examen heeft ook een praktijkgedeelte. Op hun eigen fiets leggen de leerlingen een route af waarbij zij kunnen laten zien dat zij de kennis kunnen toepassen in alledaagse situaties en veilig gedrag vertonen in het echte verkeer.





Wereldoriënterende vakken

Bij onze wereldoriënterende vakken is aandacht voor mens, maatschappij en natuuroriëntatie. Deze vakken leveren een belangrijke bijdrage aan onze visie waarin we het als onze rol zien om kinderen te helpen bij het ontdekken van hun plaats in de samenleving. We gebruiken hierbij de methode Blink geïntegreerd. Hierbij staat het onderzoekend en ontdekkend leren centraal.

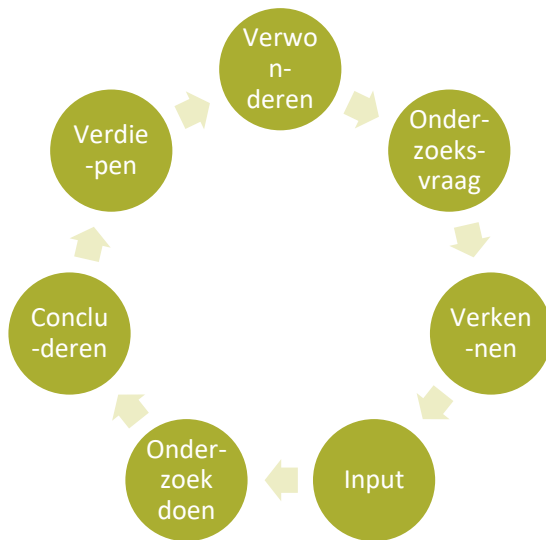
Onderzoekend en ontdekkend leren

De methode Blink werkt met een vraaggestuurd lesmodel dat ervoor zorgt dat kinderen zelf gaan onderzoeken en ontdekken. Ook staan er vakspecifieke vaardigheden centraal. Bij natuur en techniek gaan de kinderen zelf ontwerpen en innoveren. Ze bedenken onder andere eigen designs, ontwerpen een diervriendelijke plek in Artis, starten een eigen limonadefabriek of beschrijven een eigen proefje dat laat zien hoe luchtdruk werkt. In de lessen bij geschiedenis leven kinderen zich in en leren ze kritisch te denken. Bijvoorbeeld door een brief te schrijven als soldaat in de Eerste Wereldoorlog, te ervaren hoe je kon overleven in de tijd van jagers en boeren, te voelen en ruiken hoe het echt was in de Gouden Eeuw of voor wie zij zouden kiezen in de Koude Oorlog. Bij aardrijkskunde beleven de kinderen in de lessen de wereld en bepalen ze hun eigen standpunten. Bijvoorbeeld door te onderzoeken hoe mensen in andere landen en werelddelen leven, te ontdekken wat er zo bijzonder is aan de Nederlandse cultuur en wat er gebeurt als je samen speelt dat je de Europese Unie bent. Alle 21st Century Skills komen op deze manier geïntegreerd aan bod in de lessen. Door nieuwsgierigheid, onderzoeksgeest en creativiteit komen kinderen via de methode al zoekend tot vaardigheden, inzichten en kennis. In de lessen wordt gewerkt met een onderzoekscyclus. Deze cyclus bestaat uit acht stappen, die in elke les gedeeltelijk of helemaal worden gevolgd. Per les en per onderdeel van het onderzoekende proces komen één of meerdere van de 21st century skills aan bod. Hieronder staat een afbeelding van de onderzoekscyclus.





Toekomstgericht onderwijs



21st century skills

OBS Kwintijn bereidt kinderen voor op de toekomst. De zogenaamde 21st century skills die we kinderen leren zijn van belang in de huidige en toekomstige kennis- en netwerksamenleving. Dit digitale tijdperk (gericht op kennissamenleving, diensten en innovatie) beïnvloedt de manier waarop we leven, leren en werken. Toekomstgericht onderwijs vraagt daarom om andere vaardigheden of skills. Dit zijn onder andere ICT-basisvaardigheden, maar ook creatief denken en sociale en culturele vaardigheden.

ICT

De iPad en Chromebooks gebruiken wij als hulpmiddelen in het onderwijs. Aangezien de computer een belangrijke plaats in de samenleving heeft, is het goed dat kinderen hier al op jonge leeftijd vertrouwd mee raken. In de kleuterbouw maken we gebruik van iPads als onderdeel van het spelen in een hoek. Voor alle kinderen vanaf groep 3 is een eigen Chromebook beschikbaar. In groep 3 en hoger worden de Chromebooks bij spelling en taal alléén ingezet bij verdieping en extra oefening. De verwerking van de basisleerstof is op papier. Met de digitale verwerking van de rekenstof wordt medio groep 4 een start gemaakt. We gebruiken educatieve software waarmee leerlingen extra kunnen oefenen met bijvoorbeeld taal of rekenen. Ook leren leerlingen vanaf groep 4 zelf te plannen aan de hand van weektaak.com. We blijven als school altijd kritisch kijken en zoeken naar een goede balans tussen online- en offline onderwijs.





Levelwerk

Levelwerk is een doorlopende leerlijn voor leerlingen van groep 3 t/m 8 die meer uitdaging nodig hebben dan het verrijkingsaanbod in de klas. Leerlingen krijgen 1x per week in kleine groepjes extra begeleiding van een vakleerkracht. Er is aandacht voor executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten. Het aanbod wordt afgestemd op de persoonlijke onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Levensbeschouwelijke vorming

Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen levensbeschouwelijk vormingsonderwijs. De lessen verbinden thema's uit het leven van leerlingen aan levensbeschouwelijke verhalen uit de verschillende tradities. De leerlingen leren zelf betekenis te geven aan deze verhalen. De leerlingen leren dat je mag zijn wie je bent en dat je in een democratische rechtstaat in vrijheid jouw religie of levensovertuiging mag beleven. Daarbij gaat het om het ervaren dat er verschillen mogen zijn en dat je je als wereldburger ontwikkelt door respect en waardering daarvoor te ontwikkelen. Zij ontdekken het verhaal achter de feestdagen, symbolen en rituelen van o.a. de verschillende culturen en tradities. Meerdere levensbeschouwingen komen aan bod zoals Hindoeïsme, Islam, Jodendom, Humanisme, Christendom.

Burgerschap

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot democratische burgers. Zij krijgen daarvoor kennis en vaardigheden aangeboden, ze worden gestimuleerd eigen opvattingen te ontwikkelen en een democratische houding te vormen. Burgerschap zit voor een groot deel verweven in ons onderwijs. Het groepsproces tijdens de Gouden weken, lessen uit de methode KWINK, Levensbeschouwelijke vorming, Goede doelen acties zijn voorbeelden hiervan.

Cultuureducatie

Om kinderen te helpen hun plek te vinden in de maatschappij zijn communicatieve, creatieve en sociale vaardigheden erg belangrijk. Cultuureducatie helpt om die competenties te laten groeien en probleemoplossend te leren denken. Onze school heeft onder begeleiding van de Cultuureducatiegroep een doorgaande leerlijn in het onderwijs opgenomen. De ICC-er coördineert en bewaakt deze leerlijn. Wij doen actief mee met 'Verwonder om de hoek' en werken samen met verschillende organisaties zoals Cultuureducatiegroep (expertisecentrum voor cultuureducatie) en BplusC (Bibliotheek plus Centrum voor kunst en cultuur in Leiden e.o.).





Cultuurlijn

Om cultuureducatie naar een hoger plan te tillen maken we gebruik van de cultuurlijn Op Maat van de Cultuureducatiegroep. We bezoeken ieder jaar met iedere groep een culturele instelling waar de kinderen op onderzoek uit gaan. De ICC-er coördineert dit.

Methodes

Op onze school werken we met Blink geïntegreerd. Deze methode kent een schoolbreed thema op basis waarvan per domein een subthema gekozen wordt. Op het gebied van muziek, beeldende vakken, dans, drama, filosofie, media en techniek maken wij gebruik van diverse methodes. We zoeken naar lessen die bij het schoolbrede thema aansluiten. Dat geldt ook voor de uitjes en excursies. De ICC-er draagt zorg voor het plannen en organiseren van de uitjes en doet suggesties m.b.t. aansluitende lessen vanuit de cultuurvakmethodes.

Creatieve activiteiten

In het middagprogramma vinden er in ieder domein gekoppeld aan het thema groepsdoorbrekende activiteiten plaats. Het streven is om deze activiteiten in ateliervorm aan te bieden. Naast onderzoeksvaardigheden worden ook lessen gegeven waarbij kunst en procesgerichte didactiek centraal staan.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van groep 1-2 krijgen van hun eigen groepsleerkracht gymles in het speellokaal in het schoolgebouw. De groepen 3 t/m 8 krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs in de sporthal. Eén keer van de vakdocent gymnastiek en één keer door de sport-en speldocent.

Levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden. We hebben als openbare school aandacht voor verschillende levensbeschouwingen in de maatschappij (zie ook de paragraaf 'Openbaar onderwijs'). Wij bieden in domein 3 vormingsonderwijs aan. Vormingsonderwijs laat zien wat geloof of levensovertuiging voor verschillende mensen kan betekenen. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan. De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. Wilt u dat uw kind niet mee doet aan deze lessen, kunt u dit kenbaar maken bij de groepsleerkracht. Meer informatie: www.vormingsonderwijs.nl.

Toetsen

Om de vorderingen van de kinderen te volgen, hanteren we een aantal vaste toetsmomenten. In de onderbouw (groep 1 t/m 3) wordt de ontwikkeling van de kinderen in kaart gebracht door de groepsleerkracht op basis van observaties (Ontwikkelingsvolgmodel voor het Jonge kind). Tevens werken we volgens het





dyslexieprotocol. Vanaf groep 3 worden regelmatig methodegebonden toetsen afgenomen op het gebied van lezen, spelling, rekenen en wereldverkenning. In groep 3 t/m 7 worden twee keer per jaar methodeonafhankelijke toetsen van het Cito afgenomen op het gebied van lezen, spelling en rekenen. In groep 8 wordt een verplichte eindtoets afgenomen. Wij nemen de eindtoets af van Route 8 (Route8.nl). Twee keer per jaar worden de resultaten van de Cito-toetsen met het hele team van Kwintijn geëvalueerd. We kijken continu hoe wij ons als school kunnen verbeteren. Hieronder vindt u een overzicht van de toetsen die we in verschillende groepen afnemen.

Groep 2	De Kleuterscreening i.v.m. Dyslexie Protocol
Groep 3	Naast Herfstsignalering vanuit het Dyslexie Protocol: Twee keer per jaar de AVI-toets voor technisch lezen. De Cito-Drieminutentoets voor technisch lezen, twee keer per jaar en midden en eind van het schooljaar: De Cito-toets rekenen en wiskunde. De Cito-toets begrijpend lezen (alleen eind schooljaar). De Cito-toets spelling.
Groep 4, 5 en 6	Twee keer per jaar: De AVI-toets voor technisch lezen. De Cito-Drieminutentoets voor technisch lezen. De Cito-toets Begrijpend Lezen. De Cito-spellingtoets. De Cito-rekenen en wiskundetoets. Cito- Viseon voor de sociaal emotionele ontwikkeling.
Groep 7	Twee keer per jaar: de Cito-spellingtoets en Cito-rekenen en wiskundetoets. Een keer per jaar: de Cito-toets Begrijpend Lezen. Cito- Viseon voor de sociaal emotionele ontwikkeling
Groep 8	De Cito-spellingtoets, Cito-rekenen en wiskundetoets en de Cito-Begrijpend lezen. Cito- Viseon voor de sociaal emotionele ontwikkeling De Centrale eindtoets van Route 8; deze wordt in de maand april afgenomen en geeft, naast het schooladvies, een tweede oordeel over de prestaties van het kind met het oog op de overstap naar het voortgezet onderwijs.





Begeleiding van leerlingen

Ieder kind is welkom op onze school. Wij vinden het belangrijk om uw kind onderwijs aan te bieden dat bij hem of haar past, zowel in pedagogisch (opvoedkundig) als didactisch (onderwijskundig) opzicht. Hoe wij dit doen en monitoren, leest u hieronder.

Zorg voor het jonge kind

Vanuit de gedachte dat een goed begin het halve werk is, wordt op Kwintijn veel aandacht besteed aan de kwaliteit van het onderwijs aan kinderen in de onderbouwgroepen. Hiervoor is speciale deskundigheid vereist die leerkrachten bijhouden en optimaliseren door middel van scholing op dit gebied. Onze onderbouwleerkracht heeft dan ook de opleiding Jonge Kindspecialist gevolgd. De ontwikkeling van de kleuters wordt gevolgd aan de hand van observaties. Voor registratie en analyse hiervan wordt gebruik gemaakt van OVMJK (ontwikkelvolgmodel jonge kind). Twee keer per jaar worden alle kleuters tijdens de groepsbespreking besproken en bekijken we hoe de onderwijskwaliteit en de zorg aan jonge kinderen verbeterd kan worden. Indien nodig en altijd in het belang van het kind, schalen we de zorg op met interne of externe hulp.

Leerlingvolgsysteem

Op basisschool Kwintijn houden wij de ontwikkeling en vordering van onze leerlingen goed in de gaten. We volgen hierbij de principes en de cyclus van het handelingsgericht werken (HGW). Alle leerkrachten volgen de ontwikkeling van de leerlingen volgens dezelfde afspraken. We hanteren hiervoor een leerlingvolgsysteem en een gesprekkencyclus (zie paragraaf ouders).

De ontwikkelingen leggen wij vast in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. De groepsleerkrachten houden gegevens bij van dagelijkse resultaten van het werk van de kinderen. Alle relevante gegevens over kinderen, zoals gegevens over het gezin, verslagen van gesprekken en afspraken die gemaakt zijn met ouders, onderzoeksverslagen, handelingsplannen e.d. worden opgeslagen in het digitale dossier van de individuele leerling.

Ook de toetsresultaten worden in het systeem vastgelegd. Naast landelijk genormeerde toetsen, houden leerkrachten tevens de resultaten van de methodetoetsen bij. Hieronder vallen ook dictees en (methode gebonden) overhoringen bijv. bij de zaakvakken, resultaten bij begrijpend lezen, spreekbeurten. Uiteraard wordt de leerstof, die de kinderen dagelijks schriftelijk verwerken, ook in de beoordeling meegenomen. Ook wordt er naar werkhouding en werkverzorging gekeken. Twee keer per jaar worden de groepsresultaten met de intern begeleider besproken en waar nodig worden plannen bijgesteld.





Specifieke ondersteuning

Soms is extra ondersteuning aan een leerling nodig. Wanneer er zorgen zijn om de vorderingen van een kind, dan bespreekt de leerkracht dit met de ouder(s) en/of verzorgers en vervolgens met de intern begeleider van de school. De intern begeleider maakt een analyse van de situatie door bijvoorbeeld een observatie in de groep of het afnemen van extra toetsen en geeft advies aan de leerkracht over een mogelijke aanpak. Deze aanpak wordt in een handelingsplan opgeschreven en in de groep uitgevoerd. De intern begeleider en de leerkracht maken samen afspraken over de terugkoppeling van de vorderingen.

Als de genomen stappen niet voldoende blijken te zijn, kan school externe hulp aanvragen. Hierbij is altijd toestemming van ouders nodig. Voor iedere stap vindt dan ook vooraf overleg plaats met de ouders. Een vervolgstap kan zijn:

- ◆ Ondersteuning van de leerkrachten vanuit de scholen voor Speciaal Onderwijs.
- ◆ Ondersteuning voor de intern begeleider vanuit PPO (Passend Primair Onderwijs) regio Leiden.
- ◆ Externe advisering en begeleiding door een Onderwijs Adviesdienst.
- ◆ Verwijzing naar een hulpverlenende instantie.
- ◆ Opstellen van een eigen OOP (ontwikkelingsperspectief)

Andere mogelijkheden voor leerlingen met specifieke behoeften zijn:

- ◆ Extra ondersteuning op en door school (leerkracht, onderwijsondersteuner)
- ◆ Mogelijkheid tot doubleren van een schooljaar of een schooljaar overslaan.
- ◆ Voor kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong is er verrijkingsstof en kan de methode Levelwerk worden ingezet.
- ◆ Het aanvragen van een arrangement bij het samenwerkingsverband PPO.
- ◆ Verwijzing naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.
- ◆ Als een leerling in een jaargroep instroomt maar de Nederlandse taal niet beheerst omdat hij rechtstreeks uit het buitenland in Nederland komt wonen, bestaat de mogelijkheid tot (eventueel tijdelijke) verwijzing naar een van de internationale opvangklassen. In deze klassen worden specifieke deskundigheid en extra faciliteiten geboden met betrekking tot het leren van de Nederlandse taal. Dit geldt voor kinderen ouder dan 4 jaar.

Meer informatie over onze ondersteuning staat in ons onderwijsprofiel. Dit kunt u opvragen bij de school.

Logopedie op school

Als school bieden we preventieve logopedie via een logopediste van OnderwijsAdvies. Rond de leeftijd van 5 jaar wordt bij alle leerlingen een logopedische screening aangeboden. U krijgt hiervoor als ouder een persoonlijke uitnodiging voor uw kind. Als er problemen worden gesignaleerd kan indien nodig nader logopedisch onderzoek





plaatsvinden op school. Een vervolg op screening of onderzoek kan zijn: adviezen aan ouders, een controle op school of een verwijzing naar een vrijgevestigde logopedist voor verdere behandeling. Dit schooljaar hebben wij iedere donderdagochtend een logopediste in school via Expertisecentrum Uniek. Zij geeft logopediebehandelingen onder schooltijd. Voor aanmelden kunt u contact opnemen met de leerkracht of onze IB-er.

Ook leerlingen uit andere groepen (1 t/m 8) kunnen op verzoek gezien worden door de logopedist. De aanmelding verloopt via de leerkracht en/of intern begeleider. De logopedist geeft op verzoek voorlichtingsbijeenkomsten voor ouders en leerkrachten. Leerkrachten weten wanneer de logopedist op school aanwezig is. Er zijn geen kosten aan verbonden, de preventieve logopedie wordt gefinancierd door de gemeente.

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

OBS Kwintijn werkt op verschillende manieren samen met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG). Bij het CJG werken verschillende professionals samen. Iedere medewerker heeft een eigen specifieke deskundigheid om u en uw kind te ondersteunen. Het CJG heeft een groot aanbod aan opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over diverse onderwerpen. Kinderen kunnen zelf ook een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. (www.cjgcursus.nl)

De jeugdgezondheidszorg nodigt jaarlijks de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. Zij kijken of uw kind goed kan horen en zien, hoe uw kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kunt u de hele basisschoolperiode advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. U kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan ook deelnemen aan het overleg van een ondersteuningsteam op school.

Voor meer informatie over het CJG kunt u terecht op www.cjghollandsmidden.nl of 088-2542384.

Extra zorg

Als uw kind extra zorg nodig heeft, is er naast contact met de leerkracht vaak ook contact met de Intern Begeleider (IB-er). Dit contact verloopt via de leerkracht, die in principe ook bij deze gesprekken aanwezig is.

Begeleiding naar het voortgezet onderwijs

Aan het einde van de basisschool gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. Uw zoon of dochter wordt door ons begeleid in het maken van de juiste keuze. We organiseren een bijeenkomst voor ouders van kinderen in groep 7 en 8 waarin VO-scholen iets vertellen over de overgang naar het voortgezet onderwijs. Bij het laatste rapport van groep 6 wordt een uitstroomverwachting meegegeven. Hierbij wordt gekeken naar brede ontwikkeling van uw kind. Vervolgens krijgt uw kind aan het einde van groep 7





een voorlopig advies. In groep 8 zijn in januari de adviesgesprekken gepland. Deze vinden plaats voordat het toetsresultaat van de eindtoets basisonderwijs bekend is, die landelijk pas in april wordt afgenomen.

Bij een adviesgesprek komt u samen met uw zoon of dochter naar school en wordt er een advies gegeven. Hierbij wordt zowel de cognitieve, als sociaal emotionele ontwikkeling meegenomen, evenals de ervaringen met de zelfstandigheid en de werkhouding van uw kind. Dit advies wordt vastgesteld door collega-leerkrachten die uw kind kennen, de directie en de intern begeleider.

Een toetsresultaat van de eindtoets basisonderwijs (wij hanteren de eindtoets van Route 8), dat positief afwijkt van het gegeven advies, zal aanleiding zijn voor een zogenaamde 'heroverweging'. De leerkracht bekijkt of het behaalde niveau een structureel karakter heeft gehad in de periode na het afgegeven advies. In een dergelijke situatie worden ouders door de leerkracht uitgenodigd voor een heroverwegingsgesprek.





Ouders

School en ouder werken samen

Natuurlijk bent u betrokken bij de ontwikkeling van uw kind. Een goede samenwerking tussen u en de school heeft direct invloed op de ontwikkeling van uw zoon of dochter en staat daarom bij ons hoog in het vaandel. Ouders en leerkrachten staan voor hetzelfde doel: het beste voor uw kind.

Contact met ouders

We zien ouders als onze partners. Ouders vertrouwen hun kind een groot deel van hun jonge leven aan ons toe. Contact met ouders over het welbevinden en de resultaten vinden we daarom heel erg belangrijk. Voordat uw kind in groep 1 start heeft u met de leerkracht een intakegesprek. Om goed en geregeld contact met elkaar te hebben, organiseren we gedurende het jaar een aantal vaste contactmomenten. Hierbij volgen we de volgende cyclus:

- ◆ Begin schooljaar: startgesprek ouder en kind
- ◆ November: voortgangsgesprek: facultatief
- ◆ Februari: rapportgesprek ouder en kind
- ◆ Juni/juli: rapportgesprek ouder en kind

Het startgesprek aan het begin van het schooljaar is bedoeld om de kinderen te laten vertellen wat hun verwachtingen van het komende jaar zijn, wat ze willen gaan leren en welke ondersteuning ze hierbij nodig hebben en van wie. Hierdoor geven we de kinderen meer eigenaarschap over hun leerproces. Als ouder heeft u de gelegenheid om aan te geven hoe u uw kind ziet. Eventuele bijzonderheden vanuit de overdracht van het vorige schooljaar is ook onderwerp van gesprek.

Het voortgangsgesprek wordt op verzoek van ouders en/of leerkrachten ingepland. Doel van het gesprek is te bespreken dat een kind zich niet naar verwachting ontwikkelt of als er op andere wijze zorg bestaat.

De rapportgesprekken vinden plaats naar aanleiding van het rapport. Bij het rapport is ook altijd een overzicht van de Cito-scores. De uitslagen van deze toets worden vergeleken met een vergelijkbaar landelijk gemiddelde. Wij vinden vooral de ontwikkeling van uw kind ten opzichte van zichzelf in de voorgaande periode belangrijk. Een uitnodiging voor deze gesprekken ontvangt u altijd via Social Schools. U kunt zich dan inschrijven voor het gesprek.

Daarnaast gebruiken we diverse communicatiemiddelen om ouders op de hoogte te houden en te betrekken bij de school. Hieronder staan de contactmomenten en communicatiemiddelen op een rij.





- ◆ **Gesprekken met leerkrachten:** naast de gesprekkencyclus kunt u altijd een afspraak voor een gesprek met de leerkracht maken.
- ◆ **Ouderbijeenkomsten:** Zowel informatief en zakelijk als feestelijk.
- ◆ **Schoolgids:** U vindt hierin algemene informatie over ons onderwijs. Elk jaar verschijnt er een actuele versie.
- ◆ **Website:** De website van de school is www.obskwintijn.nl.
- ◆ **Ouderportaal:** Wij maken gebruik van het ouderportaal van Social Schools. Leerkrachten houden ouders via Social Schools op de hoogte van onder andere hun (vooraf bekende) afwezigheid, start en afsluiting van een periode met stagiairs, excursies, schoolreizen, projecten en overige relevante informatie.
- ◆ **Nieuwsbrief:** Deze verschijnt regelmatig via het ouderportaal Social Schools. De nieuwsbrief bevat actuele informatie over de school.

Gescheiden ouders

Van gescheiden ouders verwachten we dat ze gezamenlijk bij gesprekken aanwezig zijn. Op verzoek van ouders kan het rapport in tweevoud worden meegegeven.

Contact met de leerkracht

Communicatie over uw kind verloopt in eerste instantie via de groepsleerkracht(en). U kunt iets met een leerkracht bespreken in het inloopkwartier. Wilt u iets groters bespreken en daar wat meer tijd voor, dan kunt u dat aangeven in het inloopkwartier. Ook kunt u een bericht sturen via het ouderportaal Social Schools. De leerkracht en u kunnen dan samen een afspraak inplannen.

Klassenouder

Voor iedere groep wordt aan het begin van het schooljaar een klassenouder gezocht. Deze ouder ondersteunt de leerkracht bij binnen- als buitenschoolse activiteiten of regelt hiervoor ouders uit de groep. Hierbij moet u denken aan het regelen van rijdens bij een excursie, helpen bij het Leidens ontzet, de verjaardag van de leerkracht, schoolfeesten, meegaan met excursies. Ook is de klassenouder een belangrijke schakel in het bevorderen van het onderlinge oudercontact. De klassenouders staan apart genoemd in Social Schools.

Luizenpluis

Wij vragen aan ouders om hun kinderen regelmatig op hoofdluis te controleren. Hoe u dit kunt doen leest u op de site van het RIVM, <https://www.rivm.nl/hoofdluis>. Op het moment dat er een melding van hoofdluis komt, controleren de luizenouders of er luizen en/of neten bij de kinderen zijn. Deze ouders zijn hierin geschoold door de GGD en kunnen ook andere ouders leren luizenpluisen. Vindt u het leuk om op deze wijze uw bijdrage aan de school te leveren, neemt u dan contact op met de ouderraad.





Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) is te beschouwen als de ondernemingsraad van de school en geeft over een aantal zaken advies- dan wel instemmingsrecht. De MR op Kwintijn bestaat uit twee teamleden en twee ouders. De MR kan de directie bij hun vergaderingen uitnodigen als adviserend lid. De MR-leden (ouders) worden voor drie jaar gekozen. De vergaderingen zijn in principe openbaar. Voor schooloverstijgende onderwerpen is op 1 januari 1999 een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in het leven geroepen. De stichting PROOLEiden-Leiderdorp brengt in de GMR onderwerpen ter sprake die de gezamenlijke scholen betreffen.

Ouderraad

De ouderraad (OR) is een belangrijk onderdeel van de school. De OR organiseert veel voor de kinderen zoals het sinterklaasfeest, winterfeest en excursies.

Daarnaast vinden we het van belang dat de school ook een eigen vertegenwoordiging van ouders heeft. De ouderraad zetten zich in om de band tussen de ouders en de school te verstevigen. De belangrijkste taken van de ouderraad hierbij zijn:

- ◆ Het coördineren van activiteiten.
- ◆ Als klankbord fungeren voor de ouders.
- ◆ Advisering van de MR.

Wilt u de ouderraad versterken? Dan bent u van harte welkom!

Ouders die graag willen assisteren bij een activiteit, kunnen zich opgeven bij iemand van de OR of de klassenouder. U bent van harte welkom om ons te helpen.





Praktische informatie

Schooltijden

De lesdagen op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag om 08.45 uur en eindigt om 15.00 uur. Op woensdag start de dag om 08.45 uur en eindigt om 12.15 uur. De deuren gaan open om 8.30 uur. Het onderwijs start om 8.45 uur en we verwachten dat uw kind dan in de groep zit.

Vakanties en vrije dagen

Hieronder vindt u het vakantierooster van 2023-2024:

Leids ontzet	3 oktober
Herfstvakantie	14 oktober t/m 22 oktober
Kerstvakantie	23 december t/m 7 januari
Voorjaarsvakantie	17 februari t/m 25 februari
Paasweekend	29 maart t/m 1 april
Meivakantie	27 april t/m 12 mei
Pinksteren	20 mei
Zomervakantie	12 juli t/m 23 augustus

Studiedagen:	2 oktober
	5 december
	15, 16 februari
	2 april
	21 mei
	21, 24 juni

Social Schools

Wij gebruiken Social Schools als communicatiesysteem tussen school en ouders. Bij de inschrijving van uw kind krijgt u een inlogcode om een eigen account te maken. U kiest zelf uw gebruikersnaam en wachtwoord en u bepaalt zelf welke gegevens zichtbaar zijn voor anderen. U wordt gekoppeld aan uw kind(eren). Social Schools heeft ook een app voor uw smartphone.

Via de groepsmail wordt u door de leerkrachten op de hoogte gehouden van belangrijke zaken. Verslagen en foto's van activiteiten vindt u bij de blogs. Ook uitnodigingen voor gesprekken worden via Social Schools gestuurd. Informatie en mededelingen vanuit school worden ook via Social Schools aan u doorgegeven. Ziekmelden, iets doorgeven of een afspraak met de leerkracht maken doet u ook op deze manier.

Via Social Schools kunt u ook contact opnemen met de ouderraad en de Medezeggenschapsraad.

Als u vragen over Social Schools heeft kunt u contact opnemen met de administratie via het algemene nummer.





Inschrijving en toelating

U en uw kind zijn van harte welkom op basisschool Kwintijn. Wij nodigen u graag uit voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek vertellen we u graag meer over de school en kunt u vragen stellen. Ook kunt u de sfeer van de school proeven.

Als u uw kind bij basisschool Kwintijn wilt inschrijven, dan kunt u het aanmeldingsformulier invullen dat op onze website staat. Nieuwe jongste leerlingen krijgen zes weken voor hun vierde verjaardag een uitnodiging voor een intakegesprek. De mogelijkheid bestaat om kinderen nog voor hun vierde verjaardag enkele dagdelen te laten wennen in de groep. Dit kan in overleg.

De vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage is voor extra activiteiten buiten de lessen om en is niet verplicht. Extra activiteiten zijn bijvoorbeeld sportdagen, Sintviering, Leidens ontzet, het voorleesontbijt, de winter- en lente-etentjes en het eindfeest.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage is in de jaarvergadering vastgesteld op € 40 per kind per schooljaar. Voor de extra activiteiten schoolreisjes en schoolkamp groep 8 wordt apart een ouderbijdrage gevraagd.

Leerlingen mogen altijd meedoen met alle extra activiteiten die door de school worden georganiseerd. Ook als hun ouders niet hebben betaald.

Ziekmelden

U kunt uw kind voor 08.30 uur ziekmelden via Social Schools. Mocht dat niet lukken, dan kunt u bellen tussen 08.00 uur en 08.30 uur op ons algemene telefoonnummer.

Te laat komen

De lessen starten om 8.45 uur. Dan zitten alle leerlingen in de klas. Als zij te laat komen stoort dit de start van de dag en gaat er onderwijstijd verloren. Bij meer dan 3x te laat komen in één periode ontvangt u bericht van de directie. Blijft uw kind desondanks veelvuldig te laat komen, wordt leerplicht ingeschakeld. Te laat komen is een vorm van ongeoorloofd verlof.

Bezoek arts/tandarts/logopedie

Probeer u zoveel mogelijk een afspraak na schooltijd te maken. Lukt dit echt niet, kunt u uw kind tussendoor ophalen, later brengen of eerder ophalen. Deze absentiemelding doet u via Social Schools.

Verlof

Een kind mag bij gewichtige omstandigheden zoals een huwelijk familielid of een begrafenis, verlof aanvragen. Een verzoek hiervoor vraagt u via Social Schools aan. De directeur is verplicht de regels m.b.t. verlof na te leven en bij overtreding dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.





Extra verlof voor vakantie is niet toegestaan. Er zijn uitzonderingen bijvoorbeeld als aangetoond kan worden dat een ouder echt niet tijdens een normale schoolvakantie op vakantie kan. Er moet dan bij de aanvraag een werkgeversverklaring worden overhandigd. De directeur is verplicht de regels m.b.t. verlof na te leven en bij overtreding dit door te geven aan de leerplichtambtenaar.

Mobieltjes

We zien steeds meer leerlingen met een mobieltje op school. School kan niet aansprakelijk worden gesteld voor verlies en/of schade. Als een leerling een mobieltje mee heeft, wordt deze in de ochtend in bewaring bij de leerkracht gegeven. Binnen in de school en op het schoolplein mogen leerlingen zonder toestemming van hun leerkracht geen gebruik maken van hun mobiel. Gebeurt dit toch dan wordt de telefoon ingenomen en aan het eind van de schooldag teruggegeven.

Schoolspullen

Alle leerlingen krijgen van school een etui met schrijfspullen en een doosje kleurtjes. Dit gaat tot en met groep 8 met de leerlingen mee. Uiteraard is het zo dat als potloden op zijn, dat uw zoon/dochter een nieuwe krijgt. In groep 4 krijgt uw kind een rollerpen die aan het eind van groep 8 meegenomen mag worden. Raakt uw kind deze pen kwijt dan kan er bij de directeur van de school een nieuwe aangeschaft worden voor € 5. Vanaf groep 3 heeft iedere leerling de beschikking over een eigen Chromebook. Deze is en blijft eigendom van de school. Schade die is ontstaan door onzorgvuldig gebruik van uw kind, zullen we bij u in rekening brengen. Komt dit herhaaldelijk voor dan zullen we geen Chromebook van school meer aan uw kind ter beschikking stellen. U dient dan zelf voor een laptop of Chromebook te zorgen.

Klassendienst

Vanaf groep 3 hebben gedurende een week steeds 2 leerlingen klassendienst. Zij helpen de leerkracht bij het opruimen van het lokaal. Dit gebeurt na schooltijd en duurt maximaal 15 minuten.

Huiswerk

Vanaf groep 5 maken we een start met meegeven van huiswerk. Huiswerk dat leerlingen meekrijgen kunnen ze altijd zelfstandig maken. De uitleg hebben ze op school al gehad. Hierdoor kan de focus liggen op het zelfstandig leren. Meer huiswerk vraagt om een goede planning. Het is fijn als u als ouder uw kind hierbij helpt. Ook is het belangrijk dat er een plekje is waar het huiswerk rustig gemaakt kan worden. Op school wordt de huiswerkattitude (wordt het huiswerk gemaakt, wordt het huiswerk mee naar school genomen, ziet het er netjes uit etc.) gemonitord. Bij het nabespreken ligt de nadruk naast het resultaat ook op het leerproces.





Schoolverzekering voor leerlingen

De wettelijke vertegenwoordigers van de kinderen (dat zijn veelal de ouders) zijn altijd aansprakelijk voor hun kinderen, tenzij kan worden aangetoond dat anderen, bijvoorbeeld degenen die belast zijn met het toezicht op de kinderen, aansprakelijk zijn. In dit licht bezien is het afsluiten van een goede particuliere aansprakelijkheidsverzekering van belang.

De Stichting PROOLEiden-Leiderdorp heeft als werkgever een aantal verzekeringen afgesloten, die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht en waarvoor PROOLEiden-Leiderdorp verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekeringen zijn van toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten.

Inzittendenverzekering voor auto's

Voor ouders die kinderen met de auto van en naar school brengen is het aan te bevelen een goede inzittendenverzekering af te sluiten. Ouders die in schoolverband wel eens kinderen vervoeren behoren een inzittendenverzekering te hebben.

Klachtenregeling

We staan altijd open voor kritische opmerkingen ten aanzien van ons werk op school. Alleen als we weten wat niet goed gegaan is (en dat kan altijd wel eens gebeuren) kunnen we er iets aan doen. We hopen dan ook dat u bij problemen of klachten met de betrokken persoon in gesprek gaat. Komt u er samen niet uit, wendt u zich dan tot de directeur. Met een klacht over de directie kunt u terecht bij het bestuur van de school, PROOLEiden-Leiderdorp.

Soms kan een verschil van inzicht echter zo groot zijn, dat u hierover een klacht wilt indienen.

Het bestuur van de school heeft voor dergelijke situaties een klachtenregeling vastgesteld.

Deze regeling is te vinden op onze website www.obsqwintijn.nl. In de klachtenregeling wordt beschreven dat u in het geval van een klacht contact op kan nemen met de vertrouwenspersoon van de school. Voor onze school is dat Nana Leigh.





Overig

Leerplicht

Zolang uw kind vier jaar oud is hoeft het nog niet verplicht naar school. Toch vinden wij het heel prettig als u van tevoren meldt wanneer u uw 4-jarige kind thuishoudt.

Zodra uw kind vijf jaar oud is valt het onder de leerplicht. Dit betekent dat uw kind wettelijk verplicht is de school te bezoeken. De directeur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen om deel te nemen aan bepaalde activiteiten, zoals bijvoorbeeld gymnastiek, festiviteiten e.d. Wanneer een leerling vrijstelling voor een onderwijsactiviteit heeft, stelt de directeur een vervangende onderwijsactiviteit vast.

Begin en einde leerplicht

Elk kind wordt leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin het kind vijf jaar is geworden.

De volledige leerplicht eindigt:

- ◆ Aan het einde van het schooljaar na afloop waarvan tenminste twaalf volledige schooljaren een of meerdere scholen zijn bezocht, of:
- ◆ Aan het einde van het schooljaar waarin het kind de leeftijd van 16 jaar heeft bereikt.

Maatregelen preventie schoolverzuim

Hieronder vindt u de afspraken en maatregelen met betrekking tot schoolverzuim op een rij:

- ◆ Bij schoolverzuim wordt al snel aan ziekte gedacht. Als uw kind ziek is, behoort het uiteraard thuis in bed te liggen.
- ◆ Wanneer uw kind regelmatig de school niet bezoekt of te laat komt om onduidelijke redenen, dan is de directie genoodzaakt contact op te nemen met de leerplichtambtenaar. Uiteraard is er dan al in een eerder stadium contact met u opgenomen. Een en ander is terug te vinden via de website van het regionaal bureau leerplicht, www.rbl-hollandrijnland.nl.
- ◆ Waar u uw kind niet voor hoeft thuis te houden, is als u hoofdluis bij uw kind aantreft. Na behandeling thuis mag uw kind gewoon naar school. Als u dit heeft geconstateerd, dan willen wij dat wel graag van u vernemen. Controleer uw kind regelmatig, zeker wanneer het jeuk op het hoofd heeft.

Omgaan ongewenst gedrag

We hanteren op school een duidelijk stappenplan bij het omgaan met ongewenst gedrag. Hierbij maken wij onderscheid tussen klein – en groot probleemgedrag. Klein probleemgedrag vinden wij bijvoorbeeld beledigende gebaren, verstoren van de les. Onder groot probleemgedrag verstaan wij bijvoorbeeld fysiek geweld, schelden, stelen.





Bij klein probleemgedrag krijgt een leerling eerst een waarschuwing, bij doorgaan van het ongewenste gedrag volgt een time-in en een gele kaart. Een time-in betekent een aparte plek in de klas. Is dit nog onvoldoende om het ongewenste gedrag te stoppen dan volgt er een time-out en een rode kaart. Dit betekent dat de leerling in een andere groep wordt geplaatst en dat hij /zij een Oeps-formulier invult. Dit formulier heeft als doel de leerling te leren reflecteren op zijn gedrag, het effect hiervan en op zoek te gaan naar wenselijke gedragsvormen voor de situatie.

De leerkracht neemt contact met u op als uw kind een rode kaart heeft gekregen. We verwachten van u dat u hierover met uw kind in gesprek gaat en helpt om het ongewenste gedrag te stoppen.

Bij meerdere rode kaarten op één dag kan de leerling niet meer in de groep blijven en zullen we contact met u als ouders opnemen. Er volgt dan een gesprek met u en uw kind op school om afspraken te maken.

Bij meerdere rode kaarten in korte tijd nemen wij contact met u op om samen een plan van aanpak te maken. Bij dit gesprek zal ook de intern begeleider of directeur aanwezig zijn.

Bij groot probleemgedrag krijgt de leerling meteen een time-out en rode kaart en vult hij/zij het Oeps-formulier in. De leerkracht van uw kind zal contact met u opnemen om u op de hoogte te stellen. Wij verwachten van u dat u in gesprek gaat met uw kind en het Oeps-formulier dat hij/zij mee naar huis neemt, ondertekent.

Bij drie keer groot probleemgedrag in twee weken volgt een gesprek met u, uw kind, leerkracht en directeur of intern begeleider. In dit gesprek wordt een plan van aanpak gemaakt en volgt een waarschuwing tot schorsing.

Mocht na dit gesprek uw kind binnen twee weken hetzelfde groot probleemgedrag laten zien, dan wordt uw kind geschorst. (Procedure schorsing en verwijdering)

Schorsing

Als het gedrag van een kind gevaar oplevert voor leerkracht, klasgenoten of zichzelf, of na het doorlopen van een intensief gedragsprotocol, kan de leerling voor één of enkele dagen worden geschorst. Schorsing is een ordemaatregel, waardoor een leerling tijdelijk de toegang tot de school wordt ontzegd. Aan de leerling wordt een taak meegegeven. De leerling blijft immers leerplichtig. De directeur informeert de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie.

Privacy en persoonsgegevens

Een veilige leer- en werkomgeving voor leerlingen én medewerkers vinden wij ontzettend belangrijk. De nieuwe Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) die vanaf 25 mei 2018 van kracht is, draagt hiertoe bij. In het kader hiervan heeft Kwintijn een protocol 'Dossiervorming leerlingen'. Het leerling-dossier is een dossier dat de school bijhoudt over een kind. Het leerling-dossier bestaat uit de





leerlingenadministratie, een onderwijskundig rapport en soms ook een psychologisch rapport. In dit protocol zijn de regels vastgelegd op welke wijze de school de privacy van leerlingen en ouders waarborgt. Het bevat ook informatie over bewaartermijnen en inzagerecht van ouders en inzage door derden. Het protocol kunt u inzien bij ons op school.

Veiligheid

De brandweer heeft voor onze school een gebruiksvergunning afgegeven. Dat betekent dat onze school op het gebied van brandveiligheid is onderzocht en goedgekeurd. Om ongelukken zoveel mogelijk te voorkomen is in het protocol 'Veiligheid op school' (in te zien op onze school) een groot aantal voorschriften en tips opgenomen. Het gaat hierbij om zaken als brandveilige tips voor de kerst, preventie tegen inbraak en vandalisme, het voorkomen van legionella enzovoorts. Naast het protocol beschikt Kwintijn over een veiligheidsplan en wordt er op de daarvoor wettelijke tijden een risico-inventarisatie en evaluatie (RI&E) uitgevoerd. Daarin worden alle activiteiten beschreven gericht op het bevorderen en beschermen van de gezondheid, waaronder de fysieke en sociale veiligheid. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Regionaal Convenant Schoolveiligheid

In 2007 is een Regionaal Convenant Schoolveiligheid Leidse regio afgesloten. In dit convenant komen partners overeen dat schoolveiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van gemeenten, schoolbesturen, politie en de samenwerkingsverbanden voor Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Speciaal Voortgezet Onderwijs.

Bovenschoolse afspraken en protocollen

Voor de Openbare scholen voor Primair en Speciaal Onderwijs Leiden geldt een aantal gemeenschappelijke regels en afspraken. Deze bovenschoolse regels zijn gebundeld in de map 'Protocollen, Regelingen en Afspraken'. Deze map is voor ouders op school ter inzage.

Adresgegevens

Openbare basisschool Kwintijn

Broekplein 5

2318 TJ Leiden

T 071 522 02 43

info@obskwintijn.nl

